

SÜNİ İNTELLEKTİN TƏHSİL SİSTEMİNDƏ AVTOMATLAŞDIRILMIŞ VƏ OBYEKTİV QIYMƏTLƏNDİRMƏDƏ ROLU

Nahid Almasov

Azərbaycan Universiteti, Bakı, Azərbaycan
e-mail: nahid.almasov1990@gmail.com

Xülasə. Məqalədə süni intellektin təhsil sistemində, xüsusilə də qiymətləndirmə sahəsində tətbiqi araşdırılmışdır. İlk olaraq, avtomatlaşdırılmış qiymətləndirmə sistemlərinin üstünlükləri və onların müəllimlərə, eləcə də tələbələrə təqdim etdiyi imkanlar müzakirə edilir, daha sonra isə, bu texnologiyaların tətbiqi zamanı meydana çıxan problemlər və onların həlli yolları təhlil olunur. Sonda isə Azərbaycanın təhsil sistemində süni intellekt əsaslı qiymətləndirmə metodlarının inkişaf perspektivləri və bu istiqamətdə beynəlxalq təcrübələr əsasında tövsiyələr verilir.

Açar sözlər: Süni intellekt, fərdi öyrənmə, avtomatlaşdırılmış qiymətləndirmə, kibertəhlükəsizlik, texnoloji infrastruktur.

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN AUTOMATED AND OBJECTIVE ASSESSMENT IN THE EDUCATION SYSTEM

Nahid Almasov

Azerbaijan University, Baku, Azerbaijan

Abstract. The article examines the application of artificial intelligence in the education system, especially in the field of assessment. First, the advantages of automated assessment systems and the opportunities they offer to teachers and students are discussed, then the problems that arise during the application of these technologies and their solutions are analyzed. Finally, the prospects for the development of artificial intelligence-based assessment methods in the Azerbaijani education system and recommendations based on international experience in this direction are given.
Keywords: Artificial intelligence, personalized learning, automated assessment, cybersecurity, technological infrastructure.

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ И ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Нахид Алмасов

Университет Азербайджан, Баку, Азербайджан

Резюме. В статье рассматривается применение искусственного интеллекта в системе образования, особенно в области оценки. Сначала обсуждаются преимущества автоматизированных систем оценки и возможности, которые они предоставляют учителям и ученикам, затем анализируются проблемы, возникающие при применении этих технологий, и пути их решения. В заключение даются перспективы развития методов оценки на основе искусственного интеллекта в системе образования Азербайджана и рекомендации, основанные на международном опыте в этом направлении.
Ключевые слова: Искусственный интеллект, персонализированное обучение, автоматизированная оценка, кибербезопасность, технологическая инфраструктура.

1. Giriş

Süni intellektin (Sİ) sürətlə inkişaf etməsi onun müxtəlif sahələrdə, o cümlədən təhsildə geniş tətbiqinə yol açır. Müasir dövrdə tədris metodlarının təkmilləşdirilməsi və qiymətləndirmə prosesinin obyektivliyinin artırılması üçün süni intellektin imkanlarından istifadə edilməsi mühüm əhəmiyyət kəsb edir. Ənənəvi təhsil yanaşmaları dəyişən texnologiya

və yeni tələblərlə ayaqlaşmaqda çətinlik çəkdiyi üçün süni intellekt əsaslı həllər təhsildə inqilabi dəyişikliklərə səbəb olur.

Sİ-nin tətbiqi sayəsində fərdi öyrənmə mühiti yaradılaraq tələbələrin bilik səviyyəsinə uyğun adaptiv tədris proqramları formalaşdırılır. Bu yanaşma tədrisin səmərəliliyini artırır və hər bir tələbəyə onun fərdi ehtiyaclarına uyğun materiallar təqdim etməyə imkan yaradır. Eyni zamanda, avtomatlaşdırılmış qiymətləndirmə sistemi vasitəsilə biliklərin ölçülməsi daha dəqiq və obyektiv şəkildə aparılır. Süni intellekt tələbələrin cavablarını sürətli və qərəzsiz şəkildə analiz edərək nəticələri dərhal təqdim edə bilir. Bu, müəllimlərin iş yükünü azaldır və onlara daha çox pedaqoji fəaliyyətə yönəlməyə imkan verir [5].

Bununla belə, süni intellektin təhsil sisteminə inteqrasiyası müəyyən çətinliklərlə də qarşılaşır. Qiymətləndirmənin etibarlılığı, məlumat təhlükəsizliyi, etik problemlər, texnoloji infrastrukturun yetərsizliyi və müəllim və tələbələrin yeni sistemlərə adaptasiya olunması əsas məsələlər sırasındadır. Süni intellekt əsaslı qiymətləndirmə sistemləri daha obyektiv nəticələr təqdim etsə də, onların tam şəffaflığı və istifadə qaydaları ilə bağlı müəyyən müzakirələr mövcuddur.

2. Süni İntellektin Qiymətləndirmə Prosesində Rolu və Onun Tətbiq Sahələri

Təhsil sistemində qiymətləndirmə tələbələrin bilik səviyyəsini müəyyən etmək və onların inkişafını izləmək üçün əsas vasitələrdən biridir. Ənənəvi qiymətləndirmə üsulları müəllimlərin subyektiv yanaşmalarına, insan səhvlərinə və zaman məhdudiyyətlərinə görə bəzən qeyri-dəqiq nəticələr verə bilər. Süni intellekt bu çatışmazlıqları aradan qaldıraraq qiymətləndirmə prosesini daha obyektiv, dəqiq və sürətli etməyə imkan yaradır [6].

Süni intellekt əsaslı qiymətləndirmə sistemləri müxtəlif metodlar əsasında fəaliyyət göstərir. Bunlardan biri avtomatik cavab yoxlama mexanizmləridir. Çoxseçimli testlər və açıq suallara verilən cavablar süni intellekt vasitəsilə təhlil edilərək qısa müddət ərzində nəticələr təqdim edilir. Bu sistemlər statistik modellərə və maşın öyrənməsinə əsaslandığı üçün hər bir tələbənin cavablarını əvvəlki nəticələrlə müqayisə edərək daha dəqiq qiymətləndirmə apara bilir. Bu yanaşma, müəllimlərin əl üsulu ilə yoxlamasına nisbətən daha sürətli və obyektiv qiymətləndirmə aparmağa imkan verir. Lakin bu sistemlərin tam etibarlı olması üçün onların davamlı şəkildə təkmilləşdirilməsi və real qiymətləndirmə nümunələri ilə müqayisə edilməsi vacibdir.

Süni intellekt əsaslı qiymətləndirmə texnologiyalarının bir başqa tətbiq sahəsi proqramlaşdırma tapşırıqlarının yoxlanılmasıdır. Kod yazmaq bacarığının qiymətləndirilməsi üçün xüsusi sistemlər tələbələrin proqramlarını analiz edərək səhvləri müəyyənləşdirir, kodun effektivliyini ölçür və optimallaşdırma təklifləri təqdim edir [1]. Bu cür qiymətləndirmə üsulu tələbələrin proqramlaşdırma sahəsində daha sürətli inkişaf etməsinə və öz səhvlərini dərhal görməsinə imkan yaradır.

Bundan başqa, səs və video əsaslı qiymətləndirmə sistemləri də təhsildə süni intellektin istifadəsinin genişləndiyi sahələrdən biridir. Xüsusilə, dil öyrənmə prosesində tələbələrin tələffüzünü və danışiq bacarıqlarını analiz edən süni intellekt proqramları müəllimlər üçün əlavə dəstəkçi vasitə rolunu oynayır. Bu sistemlər tələbənin səs nümunələrini toplayaraq onların düzgünlük səviyyəsini ölçür və inkişaf üçün konkret tövsiyələr təqdim edir.

Ümumilikdə, süni intellekt əsaslı qiymətləndirmə üsulları təhsil sisteminə obyektivlik, operativlik və fərdiləşdirilmiş öyrənmə imkanları qazandırır. Müəllimlərin iş yükünü azaltmaqla yanaşı, tələbələrin bilik səviyyəsini daha dəqiq müəyyən olunmasına və onların fərdi inkişafına dəstək olur. Lakin bu sistemlərin tətbiqi zamanı texnoloji infrastruktur, etik məsələlər və süni intellektin verdiyi qərarların nə dərəcədə etibarlı olduğu kimi məsələlər diqqətlə nəzərdən keçirilməlidir.

3. Süni intellektin qiymətləndirmə prosesində təmin etdiyi üstünlüklər və mənfi cəhətlər

Süni intellektin təhsildə tətbiqi, xüsusilə qiymətləndirmə prosesində bir sıra mühüm üstünlüklər yaradır. Bu texnologiya ənənəvi qiymətləndirmə üsullarının məhdudiyyətlərini aradan qaldıraraq, tələbələrin bilik səviyyəsini daha obyektiv və dəqiq şəkildə ölçməyə imkan verir. Avtomatlaşdırılmış qiymətləndirmə sistemləri həm müəllimlərin iş yükünü azaldır, həm də tələbələrə daha operativ və şəffaf rəy təqdim edir [2]. Ümumilikdə süni intellektin qiymətləndirmə prosesində təmin etdiyi üstünlüklər, mənfi cəhətlər və onların aradan qaldırılması yollarını Cədvəl 1 vasitəsi ilə izah etmək olar.

Cədvəl 1. Süni intellektin qiymətləndirmə prosesində təmin etdiyi üstünlüklər, mənfi cəhətlər və onların aradan qaldırılması yolları

Üstün cəhətlər	Mənfi cəhətlər	Mənfi cəhətlərin aradan qaldırılması yolları
Qiymətləndirmədə obyektivliyin və dəqiqliyin təmin edilməsi	Süni intellektin qərarlarının tam etibarlı olmaması və səhv qiymətləndirmə ehtimalı	Süni intellektin qərarlarının insan nəzarəti ilə yoxlanılması və sistemlərin davamlı təkmilləşdirilməsi
Qiymətləndirmə prosesinin sürətləndirilməsi və vaxt itkisinin qarşısının alınması	Qiymətləndirmə zamanı tələbələrin kreativliyinin və açıq suallara cavablarının obyektiv ölçülməməsi	Kreativliyə yönəlmiş tapşırıqlar üçün süni intellektlə yanaşı, insan faktorunun saxlanması
Tələbələrə fərdiləşdirilmiş geribildirim və öyrənmə strategiyalarının təqdim edilməsi	Məlumatların məxfiliyi və təhlükəsizlik problemləri	Məlumat təhlükəsizliyi və məxfiliyi qorumaq üçün güclü kibertəhlükəsizlik tədbirlərinin görülməsi
Akademik dürüstlüyün qorunması və plagiatın aşkarlanması	Süni intellektin istifadə edilməsi üçün texnoloji infrastruktur və maliyyə resurslarının tələb olunması	Dövlət və özəl sektor tərəfindən süni intellekt infrastrukturunun gücləndirilməsi və investisiya qoyuluşu
Müəllimlərin iş yükünün azaldılması və strateji tədris metodlarına fokuslanma	Müəllim və tələbələrin süni intellekt sistemlərinə adaptasiya çətinlikləri	Müəllim və tələbələr üçün süni intellekt əsaslı qiymətləndirmə sistemlərinə dair təlimlərin təşkili
Təhsil siyasətində məlumat əsaslı qərarların qəbul edilməsinə dəstək	Etik problemlər və süni intellektin qərəzli nəticələr vermə riski	Süni intellekt alqoritmlərinin şəffaflıq və etik qaydalara uyğun inkişaf etdirilməsi

Ənənəvi qiymətləndirmə prosesində müəllimlərin şəxsi yanaşması, yorğunluq, emosional vəziyyət və digər insani faktorlar qiymətləndirmə nəticələrinə təsir göstərə bilər. Süni intellekt əsaslı sistemlər isə eyni meyarlar əsasında qiymətləndirmə apararaq subyektivliyi minimuma endirir. Xüsusilə çoxseçimli testlər, qapalı suallar və proqramlaşdırma tapşırıqları süni intellekt tərəfindən heç bir qərəz olmadan dəqiq şəkildə yoxlanıla bilər.

Bundan əlavə, təbii dil emalı (NLP) texnologiyası vasitəsilə esselərin və mətn əsaslı tapşırıqların qiymətləndirilməsi daha dəqiq şəkildə aparılır. Bu sistemlər tələbələrin məqalələrini əvvəlcədən müəyyən edilmiş struktur, məntiqi əlaqələndirmə və dildə düzgünlük baxımından təhlil edərək qiymət çıxarır. Beləliklə, müəllimlərin qiymətləndirmə zamanı buraxa biləcəyi səhvlər və qeyri-dəqiqliklər aradan qaldırılır.

Ənənəvi qiymətləndirmə metodları müəllimlərin böyük həcmdə yazı işlərini yoxlaması, tələbə cavablarını analiz etməsi və nəticələri əl ilə qeyd etməsi səbəbindən zaman baxımından uzun çəkə bilər. Süni intellekt bu prosesi avtomatlaşdıraraq müəllimlərin daha çox pedaqoji fəaliyyətə və tələbələrlə fərdi işləməyə vaxt ayırmasına imkan yaradır. Məsələn, çoxsaylı testlərin və imtahanların avtomatik yoxlanılması, qapalı tipli suallara cavabların süni intellekt tərəfindən təhlili və hesabatların anında təqdim edilməsi qiymətləndirmə prosesini sürətləndirir. Bunun sayəsində tələbələr öz nəticələrini daha tez əldə edə bilir və təkmilləşdirmək lazım olan sahələr haqqında daha operativ rəy alırlar.

Süni intellektin digər mühüm üstünlüyü qiymətləndirmə prosesini fərdiləşdirə bilməsidir. Ənənəvi qiymətləndirmə sistemlərində müəllimlər çox sayda tələbə ilə işlədiyi üçün hər bir tələbənin fərdi ehtiyaclarına uyğun olaraq xüsusi rəy vermək çətin ola bilər. Lakin süni intellekt əsaslı sistemlər tələbənin əvvəlki nəticələrini təhlil edərək, ona daha uyğun inkişaf strategiyası təklif edə bilər. Məsələn, süni intellekt tələbənin zəif və güclü tərəflərini müəyyən edərək, ona hansı mövzular üzərində daha çox işləməli olduğunu bildirir. Həmçinin, bəzi sistemlər tələbələrə adaptiv suallar təqdim edərək onların real bilik səviyyəsinə uyğunlaşdırılmış testlər tərtib edir. Bu yanaşma, tələbələrin fərdi öyrənmə tempinə uyğunlaşmağa və biliklərini daha yaxşı inkişaf etdirməyə kömək edir.

Süni intellekt qiymətləndirmə prosesində yalnız obyektivlik və sürət qazandırmaqla kifayətlənmir, eyni zamanda akademik dürüstlüyü təmin etmək üçün də mühüm alət rolunu oynayır. Plagiat və akademik fırıldaqçılıq halları süni intellekt əsaslı sistemlər tərəfindən aşkar edilə bilər.

Plagiat aşkarlayan alətlər tələbələrin yazı işlərini geniş verilənlər bazası ilə müqayisə edərək onların orijinallığını yoxlayır. Bundan əlavə, süni intellektin inkişaf etmiş texnologiyaları tələbənin yazı tərzini analiz edərək işin həqiqətən həmin tələbəyə aid olub-olmadığını müəyyən edə bilər. Bu sistemlər qiymətləndirmənin şəffaflığını artırmaqla yanaşı, tələbələrə akademik etikaya daha çox riayət etməyə təşviq edir.

Süni intellekt əsaslı qiymətləndirmə sistemlərinin geniş tətbiqi müəllimlərin iş yükünü azaldaraq onların daha strateji pedaqoji fəaliyyətlərə fokuslanmasına imkan yaradır. Ənənəvi

metodlarla müqayisədə, Sİ vasitəsilə aparılan qiymətləndirmə daha səmərəli təşkil olunduğu üçün müəllimlər tələbələrin fərdi inkişafına daha çox diqqət ayıra bilirlər.

Bundan əlavə, süni intellekt əsaslı qiymətləndirmə sistemləri geniş məlumat analizi apararaq təhsil siyasətçilərinə və təhsil müəssisələrinin rəhbərlərinə ümumi tələbə performansını barədə dəqiq hesabatlar təqdim edə bilər. Bu məlumatlar əsasında tədris proqramları təkmilləşdirilə, daha effektiv tədris metodları tətbiq edilə və təhsil sahəsində strateji qərarlar qəbul edilə bilər.

Süni intellektin təhsil sistemində, xüsusilə qiymətləndirmə prosesində istifadəsi qlobal səviyyədə sürətlə inkişaf edir. Bir çox ölkələr və aparıcı universitetlər süni intellekt əsaslı qiymətləndirmə metodlarını sınaqdan keçirərək onların effektivliyini artırmağa çalışırlar. Avropa ölkələri təhsildə rəqəmsallaşma və süni intellektin tətbiqi sahəsində ciddi islahatlar aparır. Xüsusilə ABŞ, Almaniya, Böyük Britaniya, Fransa və Skandinaviya ölkələrində süni intellekt əsaslı qiymətləndirmə sistemləri aktiv şəkildə inkişaf etdirilir [5].

Harvard Universiteti süni intellektin tədris və qiymətləndirmə proseslərində istifadəsini genişləndirmək üçün müxtəlif yeniliklər tətbiq edir. Universitetdə süni intellekt əsaslı avtomatlaşdırılmış qiymətləndirmə sistemləri tələbələrin yazılı işlərini analiz edərək obyektiv və operativ nəticələr təqdim etməyə imkan yaradır.

Bundan əlavə, Harvard Universitetində kodlaşdırma və proqramlaşdırma dərslərində süni intellekt əsaslı qiymətləndirmə alətlərindən geniş istifadə edilir. Bu sistemlər tələbələrin yazdığı kodu analiz edərək onların proqramlaşdırma bacarıqlarını obyektiv şəkildə dəyərləndirir, səhvləri aşkarlayır və optimallaşdırma imkanları təklif edir. Universitet, həmçinin süni intellekt vasitəsilə akademik dürüstlüyün qorunmasını da prioritet hesab edir. Bu məqsədlə plagiat aşkarlayan alətlərdən istifadə edilir və tələbələrin yazı üslublarını təhlil edən sistemlər vasitəsilə onların işlərinin orijinallığı yoxlanılır [4].

Harvard Universiteti süni intellektin qiymətləndirmə sistemlərinə integrasiyasını davam etdirərək, bu texnologiyanın təhsilin gələcəyində oynayacağı rolu artırmağa çalışır. Universitet müəllim və tələbələr üçün süni intellektin imkanlarından daha effektiv şəkildə istifadə etmək məqsədilə xüsusi təlimlər və seminarlar təşkil edir. Beləliklə, süni intellektin yalnız tədris prosesində deyil, həm də tələbələrin biliyinin obyektiv və şəffaf qiymətləndirilməsində mühüm rol oynadığı sübut edilir [4].

Miçigan Universiteti, süni intellektin təhsil və qiymətləndirmə proseslərinə təsirini araşdırır. Universitet, ChatGPT kimi generativ süni intellekt alətlərinin ənənəvi kollec qiymətləndirmə metodlarına meydan oxuduğunu və tələbələrin həqiqi anlayışını, söylərini gizlədə biləcəyini qeyd edir. Bu səbəbdən, akademik qiymətləndirmələrin dürüstlüyünü qorumaq üçün yeni strategiyaların inkişaf etdirilməsi vacib hesab edilir [2].

Azərbaycanda da süni intellektin təhsil sistemində integrasiyası istiqamətində addımlar atılır. Məsələn, UNEC-də tədrisin keyfiyyətinin yüksəldilməsi məqsədilə təlimlər keçirilir və bu təlimlərin fənlər üzrə hazırlanmış vahid proqramlara uyğun tədrisin təşkili məqsədilə davam etdirilməsi təklif edilir [3].

Ümumilikdə, dünya üzrə nüfuzlu universitetlər süni intellektin təhsil və qiymətləndirmə proseslərinə integrasiyasına böyük əhəmiyyət verirlər. Bu təcrübələrdən yararlanaraq, Azərbaycanın təhsil sistemində də süni intellektin tətbiqi ilə bağlı strateji addımlar atılması məqsədəuyğundur.

Nəticə. Süni intellektin təhsil və qiymətləndirmə sistemində tətbiqi müasir dövrdə mühüm əhəmiyyət kəsb edir. Bir çox aparıcı universitetlər, o cümlədən Harvard və Miçiqan universitetləri, bu texnologiyanı təhsil prosesinə integrasiya edərək qiymətləndirmə metodlarını təkmilləşdirməyə çalışırlar. Süni intellekt əsaslı qiymətləndirmə sistemləri müəllimlərin iş yükünü azaltmaqla yanaşı, tələbələr üçün daha dəqiq və obyektiv qiymətləndirmə imkanları yaradır.

Bununla belə, bu texnologiyanın geniş miqyasda tətbiqi bir sıra problemlərlə qarşılaşır. Süni intellektin qərarlarının tam dəqiq olmaması, etik problemlər, texnoloji infrastrukturun yetərsizliyi və tələbələrin süni intellektdən düzgün istifadəyə alışması kimi məsələlər həll edilməli olan əsas problemlər arasındadır. Bu çətinlikləri aradan qaldırmaq üçün universitetlər və təhsil müəssisələri davamlı olaraq süni intellekt əsaslı qiymətləndirmə sistemlərini təkmilləşdirməli, onların şəffaflığını və etibarlılığını artırmalıdırlar.

Azərbaycan təhsil sistemi üçün də süni intellekt əsaslı qiymətləndirmə üsullarının tətbiqi yeni imkanlar açə bilər. Dünya təcrübəsi göstərir ki, bu texnologiyanın düzgün və məqsədyönlü tətbiqi qiymətləndirmənin obyektivliyini və effektivliyini artırır. Buna nail olmaq üçün yerli təhsil müəssisələrində texnoloji infrastruktur gücləndirilməli, müəllimlər və tələbələr üçün süni intellektdən istifadə üzrə təlimlər təşkil edilməlidir. Beləliklə, süni intellektin təhsil sistemində integrasiyası ilə daha ədalətli və şəffaf qiymətləndirmə mühiti yaratmaq mümkündür.

Ədəbiyyat

1. Fitzpatrick D., Fox A., Weinstein B. (2023), The AI Classroom: The Ultimate Guide to Artificial Intelligence in Education (The Everything Edtech Series).
2. <https://ai4ed.msu.edu/node/289>
3. <https://muallim.edu.az/news/universitetlerimizde-suni-intellekt-nece-tedris-olunur-676fba062d3ee9b0b75196e5>
4. <https://root-nation.com/ua/news-ua/it-news-ua/ua-harvard-bringing-own-brand-generative-ai-classroom>
5. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303>
6. Miao F., Shiohira K. (2024), AI Competency Framework for Students. UNESCO Publishing.
7. Miller M. (2023), AI for Educators: Learning Strategies, Teacher Efficiencies and a Vision for an Artificial Intelligence Future. Ditch That Textbook.
8. Holmes W., Bialik M., Fadel C. (2019). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Center for Curriculum Redesign.

9. Luckin R. (2018). Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. UCL Institute of Education Press.
10. OECD (2021). AI and the Future of Skills, Volume 1: Capabilities and Assessments. OECD Publishing.
11. Baker R., Smith L. (2019). Educ-AI-tion Rebooted? Exploring the Future of Artificial Intelligence in Schools and Colleges. NESTA UK.
12. Selwyn N. (2020). Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education. Polity Press.
13. Popenici S.A.D., Kerr S. (2017). Exploring the Impact of Artificial Intelligence on Teaching and Learning in Higher Education. Research and Practice in Technology Enhanced Learning, 12(1).
14. Williamson B., Eynon R. (2020). Historical Threads, Missing Links, and Future Directions in AI in Education. Learning, Media and Technology, 45(3).
15. Microsoft Education (2023). Artificial Intelligence in Education: Helping Educators Do More.
16. Cambridge Assessment (2022). The Role of AI in Assessment and Learning Analytics.
17. IBM Education (2021). Watson in the Classroom: Enhancing Assessment Through AI Tools.
18. UNESCO (2021). Guidance for Generative AI in Education and Research.
19. European Commission (2022). Ethical Guidelines on the Use of Artificial Intelligence and Data in Teaching and Learning.
20. University of Michigan-Flint (2024). Assignments in the AI Era: Reimagining Assessment Strategies in Higher Education. <https://www.umflint.edu/genai>